



Liściem być, na drzewie żyć!

W przestrzeni Parku Miejskiego w Piasecznie dzieci uaktywniają się fizycznie i umysłowo. Doskonałą umiejętność słuchania i wypowiedzi. Obserwują przyrodę szczególnie zwracając uwagę na liście. Biorą udział w zabawach edukacyjnych. Uczą się zasad zachowania w parku, segregacji odpadów i sposobów ochrony naszej planety. Utrwalają umiejętności matematyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (liście, żołądźce, patyki itp.). Jako podsumowanie wykonują pracę plastyczną „Podróże liścia dębu”.

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	Elementy z podstawy programowej
Punkt 1 Wśród drzew w Parku Miejskim	Ruch, wyobraźnia i słowo	Edukacja polonistyczna	Dzieci uaktywniają się fizycznie, by przejść do wysiłku umysłowego. Doskonałą umiejętność słuchania, rozwiązywania zadań przy współpracy w grupie. Wyciągają wnioski, budują definicję, wyjaśniają związek frazeologiczny, ćwiczą empatyczne podejście do przyrody, odnosząc się do własnych emocji i doświadczeń.
Punkt 2 Zabawy z liśćmi w Parku Miejskim	Zabawy z liśćmi	Edukacja przyrodnicza	Uczeń za pomocą zabawy prowadzi obserwację, wykonuje proste doświadczenia przyrodnicze oraz opisuje życie roślin w wybranych ekosystemach, czyli w parku miejskim
Punkt 3 Park Miejski w Piasecznie- cały obszar terenu	Jestem strażnikiem przyrody, umiem się zachować w parku.	Edukacja społeczna	W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga: <ul style="list-style-type: none">• umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;• umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy.• umiejętność zachowania się w miejscu publicznym• umiejętność dbania o dobro wspólne np przyrodę
Punkt 4 Park Miejski w Piasecznie- cały obszar	Wspólne liczenie .	Edukacja matematyczna	Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań.
Punkt 5 Park Książąt Mazowieckich - cały obszar	Artystyczne podróże liścia dębu	Edukacja plastyczna	Rozpoznawanie, nazywanie barw charakterystycznych dla pór roku. Wykorzystanie zdobytych informacji we własnej działalności twórczej ze szczególnym uwzględnieniem barw występujących w poszczególnych porach roku oraz kompozycji symetrycznej.

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	GRUPY
3-4 godziny	pieszo	ok. 2000 m	Przekąski i picie, koperty z zaszyfrowanym hasłem, długopisy lub mazaki; nieprzezroczysta torba/worek na liście, klej, karty pracy, odznaka w kształcie liścia, kredki, kartki bloku technicznego, ołówki	Wycieczka piesza. Punkty do odpoczynku i toaleta są w obrębie miejsca wycieczki



Przebieg trasy



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!





Spis treści

- 1-12 Instrukcja dla nauczyciela i materiały dla nauczyciela
- 6-12 Materiały dla uczniów
 - 6 Punkt 1 - Wśród drzew w Parku Miejskim
 - 7 Punkt 2 - Zabawy z liśćmi
- 8-10 Punkt 3 - Jestem strażnikiem przyrody , umiem się zachować w parku
- 11 Punkt 4 - Wspólne liczenie.
- 12 Punkt 5 - Artystyczne podróże liścia dębu

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Jak dostać się na miejsce?

Wycieczka piesza. Nauczyciel przeprowadza grupę uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 5 (ul. Szkolna 14) do Parku Miejskiego im. Książąt Mazowieckich w Piasecznie (około 10 minut) Wskazówki do zadań

Punkt 1. Ruch, wyobraźnia i słowo

Dzieci powinny uważnie słuchać poleceń nauczyciela i znajdować się tak blisko, by móc włączyć się do rozmowy i słyszeć wypowiedzi innych.

Potrzebne będą koperty z wydrukowanymi zakodowanymi hasłami. Dzieci powinny mieć przy sobie długopisy bądź mazaki.

Przed wejściem do parku nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy - każda ma za zadanie wymyśleć ćwiczenie fizyczne dla przeciwnej grupy. Zadania musi zaakceptować opiekun. Dopiero wykonanie wskazanej aktywności umożliwi dzieciom wstęp do parku.

Nauczyciel prosi, by dzieci rozejrzały się wokół i odpowiedziały na pytanie: Czego w parku jest najwięcej? (chodzi o drzewa).

Uczniowie wyjaśniają, jakie to są drzewa i dlaczego nazywają się liściastymi.

Nauczyciel prowadzi z dziećmi krótką dyskusję, uaktywniając wyobraźnię uczniów.

Pytania pomocnicze: Za co można lubić liściaste drzewa? Jakim drzewem chcielibyście być?

Uwaga! Przed tym zadaniem należy podzielić uczniów na mniejsze kilkusobowe grupy.

Opiekun wprowadza uczniów do zadania drugiego, które polega na odkodowaniu zaszyfrowanego w kopercie hasła. Pierwszą jego literą jest "D". Wręcza uczniom koperty. Szyfr polega na tym, iż należy wykreślić po dwie litery , pozostawiając na początku "D".

Kiedy uczniowie znają już hasło: Dbaj o przyrodę, wyjaśniają, co znaczy dbać o kogoś lub o coś. Potem rozmawiają, odpowiadając na szereg pytań, które zadaje nauczyciel, odwołując się do ich wyobraźni.

Wyobraźcie sobie, że jesteście wybranym drzewem w parku. Czego oczekujecie od ludzi? Jak mają o Was dbać? Czy drzewa w parku są zadbane? Co o tym świadczy?

Punkt 2. Edukacja przyrodnicza - Zabawy z liśćmi



Fot. Anna Karaś

Potrzebne będą: przybory do pisania, nieprzezroczysta torba/worek na liście, klej, wydrukowane karty pracy, odznaka w kształcie liścia.

Nauczyciel czuwa nad bezpieczeństwem dzieci i nadzoruje ich pracę.

Wspólnie z uczniami układa na trawie okrąg z szyszek/żołędzi itp o średnicy około 20 cm, wyznacza jego środek oraz linię do rzutów liśćmi/szyszkami/żołędziami.

Pomaga sędziować podczas wykonywania zadań od 1 do 3 oraz ogłasza zwycięzców i wręcza odznaki z liści przygotowanych przed lekcją (na przykład takich jak w poniższym kodzie QR).





Punkt 3 Jestem strażnikiem przyrody. Umiem się zachować w parku.

Do zajęć będą potrzebne:

- karty pracy z trzema kolorami kolorowych kredek lub flamastrów;
- komórki z dostępem do internetu np jedna na 5 osób;
- wydrukowana tabela z obrazkami "Czego nie można robić w parku" dla każdego ucznia;
- nauczyciel oprócz telefonu z dostępem do internetu musi posiadać ze sobą głośnik (na koniec zajęć do wykorzystania do wspólnej piosenki).

Cała grupa spaceruje z nauczycielem po Parku Miejskim im. Książąt Mazowieckich w Piasecznie. Po obserwacji w parku wszyscy siadają na ławeczkach. Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie- "Spacer po parku jesienią". Dzieci przy pomocy nauczyciela próbują odpowiedzieć na pytania zawarte w scenariuszu.

Każde dziecko ma przed sobą tabelę z obrazkami zawartą w scenariuszu. Nauczyciel prosi, aby każdy uczestnik spojrział na nią i na jej podstawie odpowiedział na pytanie: Czego nie powinniśmy robić w parku?

Następnie dzieci dzielą się na grupy 4-5 osobowe, gdyż muszą mieć dostęp do internetu. Zadaniem dzieci jest wysłuchanie i obejrzenie filmu, który będzie pomocny przy sporządzeniu karty pracy.



Źródło: <https://youtu.be/p60yNIYrYxE>

Kolejnym zadaniem będzie wykonanie indywidualnie karty pracy zawartej w scenariuszu dotyczącej segregacji. Karta polega na połączeniu obrazków śmieci z właściwym koszem na śmieci.

Na zakończenie wszyscy wspólnie w kole tańczą przy piosence „Moja Planeta” Majki Jeżowskiej śpiewając przy tym refren. Na zakończenie każdy uczestnik dostaje Medal Przyjaciela Przyrody.



Źródło: <https://youtu.be/kbZi9EmdrsE>



Punkt 4 Wspólne liczenie .

- Potrzebne będą wydrukowane karty pracy .Dzieci powinny mieć przy sobie długopisy.
- Zadania przewidziane są do wykonania w grupach 3-4 osobowych.
- Na początku dzieci niech zbiorą w grupach liście na bukiet. Niech policzą ile każde z nich zebrało liści a następnie ile liści liczy bukiet całej grupy. Ostatnim zdaniem niech będzie policzenie ile liści zebrała cała klasa.



Punkt 5 Artystyczne podróże liścia dębu

- Do wykonania zadania niezbędne będą zebrane w Punkcie 4 liście,
- Dodatkowo będziemy potrzebować: blok techniczny, kredki świecowe typu Bambino oraz kleje.
- Uczniowie mają za zadanie stworzyć historyjkę obrazkową - collage - z wykorzystaniem liścia dębu będącego głównym bohaterem "Artystycznej podróży".
- Tworzą pracę plastyczną pt.: "Podróże liścia dębu".





Punkt 1 – Ruch, wyobraźnia, słowo

Zadanie . 1

Wymyślcie ćwiczenie fizyczne dla przeciwnej grupy. Musi być możliwe do wykonania tu i teraz.

Zadanie 2

Rozejrzyjcie się wokół siebie i odpowiedzcie na pytania:

- Czego w parku jest najwięcej?
 - Jakie to są drzewa?
 - Dlaczego nazywają się liściaste? Jak nazywają się pozostałe drzewa? Za co można lubić liściaste drzewa? Jakim drzewem chciałbyś/chciałabyś być i dlaczego?
-

Zadanie 3

W tajemniczych kopertach otrzymujecie zaszyfrowane hasło. Waszym zadaniem jest je odkodować. Podpowiem, że należy zacząć od litery "D", która jest początkiem hasła.

DAWBZIALOJSTO GC
PTJRIDZEFYMORKIO
HADOPEŃ

zadanie 4

Wyjaśnijcie, co to znaczy dbać o kogoś lub o coś?

Wyobraźcie sobie, że jesteście jednym z drzew w parku. Czego oczekujecie od ludzi? Jak mają o Was dbać? Jak myślicie, czy drzewa w parku są zadbane? Jeśli tak/nie, to co o tym świadczy?





Punkt 2 – Edukacja przyrodnicza - Zabawy z liśćmi.



Jesteśmy w Parku Miejskim w Piasecznie. Zaczynamy naukę poprzez zabawę! Czekają na Was odznaki:)

Uwaga! Pamiętajcie, by podczas wykonywania zadań nie niszczyć roślin, nie zrywać liści i innych części drzew, lecz zbierać to co spadło na ziemię.

Zadanie 1. Jakie to drzewo?

Spacerując po parku zbierz pod drzewami liście - po jednym z danego drzewa. Następnie zaprezentuj je trzem wybranym osobom i poproś, aby odgadły nazwę drzewa, z którego pochodzą.

Oznakę liścia wygrywa osoba, która rozpoznała najwięcej liści.

Zadanie 2. Worek skarbów.

Zebrane liście wrzucić nauczycielowi do woreczka/torby.

Na polecenie nauczyciela wylosuj z woreczka 3 liście i rozpoznaj z jakiego drzewa pochodzą.

Oznakę wygrasz wtedy, gdy odgadniesz wszystkie nazwy.

Zadanie 3. Kto bliżej do celu?

Wyszukajcie szyszki/żołędzie. Wspólnie ułóżcie na trawie okrąg z liści, szyszek/żołędzi itp o średnicy około 20 cm i wyznaczcie jego środek. Ustawcie się na linii wyznaczonej przez nauczyciela i oddalonej o kilka metrów od wyznaczonego okręgu.

Ustalcie ile rzutów będzie mieć dana osoba (na przykład 3). Rzucajcie po kolei do celu, którym jest środek okręgu. Wygrywa osoba, która wrzuciła najwięcej szyszek/żołędzi do środka okręgu - dostaje odznakę z liścia.

Po zabawie dzieci odpoczywają, a po odpoczynku wykonują zadanie.





Punkt 2 KARTA PRACY- Zabawy z liśćmi.

Imię i nazwisko.

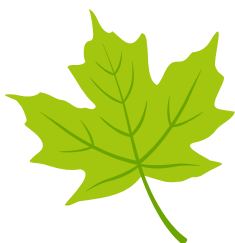
data

Spośród zebranych wybierz i wklej dowolny liść. Obejrzyj go dokładnie i opisz.

Tu wklej liść.



- Liść pochodzi (gatunek drzewa)
- Kształt blaszki liścia
- Układ wiązek przewodzących
- Zaobserwowane kolory liścia:





Punkt 3. Jestem strażnikiem przyrody, umiem się zachować w parku.

Cała grupa spaceruje z nauczycielem po Parku Miejskim im. Książąt Mazowieckich w Piasecznie. Po obserwacji parku wszyscy siadają na ławeczkach. Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie.



Zdjęcie: Monika Jaroszyńska

Zadanie 1. Posłuchaj uważnie opowiadanie czytane przez nauczyciela.

Opowiadanie- „Spacer po parku jesienią”

Po kilku dniach szarych i deszczowych nadeszła złota jesień. Promienie słoneczne oświetliły drzewa. Liście przebarwiały się

z soczyście zielonych w żółte, czerwone, brązowe, w różnych odcieniach. Tak, jakby jesień była niestrudzoną malarką i uparła się przemalować zieleń na wesole kolory.

- Dzieciaki, idziemy do parku. Powitamy złotą jesień!- Powiedziała Pani.

- Hura!- Krzyknęli dzieci. Powitamy złotą jesień!

Dzieci były już w parku i spacerowały, a tu jeden z chłopców zobaczył wiewiórkę.

- Basia, Basia, Basia- zawołała Olek. Rude zwierzątko, szurając pazurkami, zbiegło się po spękanej korze sosny. Zbliżyło się do dzieci.

- Nie, Olku, tego nie wolno robić!- Zdziwił się Paweł spoglądając na Olka.

- Nie karmimy dzikich zwierząt w parku! Ani wiewiórek, ani ptaków, ani łabędzi. Nie wolno im dawać słodyczy. Od tego chorują. Nie wolno ich brać na ręce. Niektóre roznoszą choroby, bardzo groźne dla ludzi. Zdarzają się wiewiórki chore na wściekliznę.

- Wyjaśniła Pani widząc, że Olek zamierzał nakarmić wiewiórkę.

Po pół godzinym spacerowaniu trzy dziewczynki zaczęły hałasować, wykrzykiwać na małe wróbelki.

- Aniu i Zosiu w parku nie hałasujemy, nie przeszkadzamy ptakom, zwierzątkom i innym spacerowiczom w odpoczynku.- Powiedziała Pani.

Po jakimś czasie dzieci podeszły bliżej ławeczek i zobaczyły pieska, który miał na imię Łatek. Piesek przechodził z chłopcem

o imieniu Alek. Nie było by nic w tym dziwnego, gdyby nie to, że piesek miał opatrunek na łapce. Dzieci zapytały skąd ten opatrunek. Okazało się, że tydzień temu Alek przechodził z łątkiem i piesek skaleczył nóżkę o butelkę, która był potłuczona i nie wyrzucono jej do śmieci.

- To wina dorosłych i dzieci, którzy nie segregują śmieci i nie wyrzucają do pojemników. Zaśmiecają tym samym środowisko- wyjaśnił Olek właściciel pieska.

- O jaka piękna gałązka i kolorowe kwiatki. Zerwę je, są takie piękne!- zawołała Asia.

- Asiu nie wolno zrywać roślin czy łamać gałązki w parku. Dbamy w ten sposób o nasze wspólne dobro. Wyjaśniła Pani.

Dzieci pospacerowały z Panią po parku, obejrzały rośliny, poobserwowały przyrodę i wróciły do szkoły.

Posłuchaliśmy wspólnie opowiadania. Zastanówcie się i odpowiedzcie na zadane pytania :

- Jak zachowywały się dzieci na wycieczce w parku?
- Czego dzieci w tym opowiadaniu robić nie powinny?
- Większość spędza wolny czas na spacerach w Parku z rodzicami. Jak myślicie co można robić, a czego nie powinniśmy robić w parku?

Punkt 3. Jestem strażnikiem przyrody, umiem się zachować w parku

Zadanie 2

Każde dziecko ma przed sobą tabelę z obrazkami.

Nauczyciel prosi, aby każdy uczestnik spojrzął na nią i wydaje polecenie:

„Spójrz na obrazki Są one oznaczeniem czego nie powinniśmy robić w parku.

Odpowiedzmy sobie wspólnie na pytanie- Czego nie powinniśmy robić w parku?



Źródło: Opracowanie własne z wykorzystaniem obrazków ze strony: <https://www.nationalpark-unteress-odertal.eu/zasady-zachowania-sie-w-parku-narodowym/>



Zadanie 3.

Jeżeli jesteś przyjacielem przyrody, to wiesz, że Twoim obowiązkiem jest segregowanie śmieci nie tylko w domu, ale również w każdym miejscu publicznym np. w parku. Czy wiesz jak segregujemy śmieci?

Posłuchaj filmu, który będzie Ci pomocny przy sporządzeniu karty pracy.

Do tego zadania będzie potrzebny telefon z dostępem do internetu i jeden telefon na 4-5 osób)

Źródło: <https://youtu.be/p60yNIYfYxE>

Punkt 3. Jestem strażnikiem przyrody, umiem się zachować w parku

Zadanie 4. Wysłuchałeś/aś filmiku więc teraz wykonaj kartę pracy. Połącz dany rodzaj odpadu do odpowiedniego rodzaju śmietnika.



Źródło: <https://www.akademianiemanudka.pl/2020/07/ocieplenie-klimatu-ekologia-smieci-jak.html>

Zadanie 5

Piosenka podsumowująca zajęcia zwraca uwagę o dbałość o naszą Ziemię. Dzieci śpiewają wspólnie w kole i tańcząc śpiewając refren. „Moja Planeta”- Majka Jeżowska



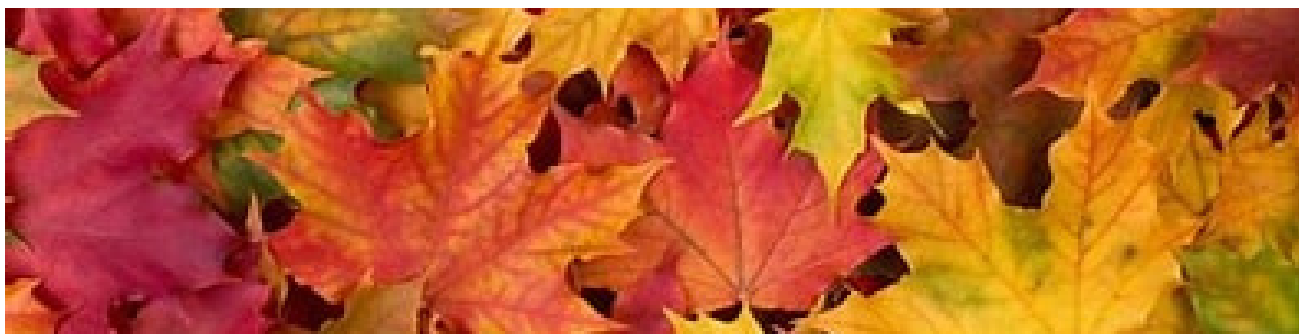
Na zakończenie zajęć każdy uczestnik dostaje Medal Przyjaciela Przyrody



Źródło: <https://youtu.be/kbZi9EmdrSE>



Punkt 4 Wspólne liczenie



Wykonajcie poniższe zadania w grupach 3-4 osobowych.

Zbierzcie liście na bukiet. Policzcie, ile liści zebraliście w grupie. Następnie policzcie, ile liści zebrała cała klasa.

Rozwiążcie kartę pracy .

KARTA PRACY

Zadanie 1

Podczas spaceru po parku Zosia zebrała 12 liści dębu, a Marysia 6. Ile liści zebrały razem dziewczynki?

Zadanie 2

Chłopcy zbierali w parku kasztany. Jedna grupa zebrała 50 kasztanów i włożyła je do pudełka. Później druga grupa dołożyła dwa razy więcej kasztanów. Ile kasztanów mają teraz?

Zadanie 3

Ułóż i zapisz podobną zagadkę dla członków Twojej rodziny.

Zadanie 4

Julka ma 48 liści dębu. Kinga o 5 liści więcej. Antek ma 7 liści więcej niż Julka i o 2 więcej niż Kinga. Ile liści dębu ma Antek?



Punkt 5. Artystyczne podróże liścia dębu



Usiądźcie na ławeczkach znajdujących się nieopodal. Z zebranego wcześniej bukietu liści wybierzcie tylko jeden, najpiękniejszy według was liść dębu. Poproście nauczyciela o kartkę z bloku technicznego, klej oraz kredki świecowe.

Zadanie 1

Odpowiedzcie na następujące pytania:

- Jakiego koloru jest wasz liść dębu?
- Jak wygląda drzewo, z którego pochodzi?
- Czy oddalone jest od miejsca znalezienia waszego liścia?
- Czy w pobliżu tego drzewa rosną inne drzewa a może zauważyliście jakieś tajemnicze zwierzęta?



Zadanie 2

Wykonajcie pracę plastyczną - historyjkę obrazkową - noszącą tytuł „Podróże liścia dębu”, której bohaterem będzie wasz liść dębu. Nie zapomnijcie o przyklejeniu liścia!



Zanim jednak rozpoczniecie pracę, powinniście odpowiedzieć na pytanie: "Co mógł widzieć, kogo mógł spotkać i czego mógł być świadkiem liść dębu podczas swojej podróży z drzewa aż do miejsca, gdzie go znaleźliście?".

Zwróćcie szczególną uwagę na odpowiednie dobranie kolorów.

Wasze prace zostaną zaprezentowane w szkole podczas wystawy plastycznej „Artystyczne podróże liścia dębu”, która będzie podsumowaniem zrealizowanej lekcji terenowej.

